

SÍLABO

Departamento de Filosofía
Facultad de Humanidades
Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras

Curso: ÉTICA: FILO 4021

Segundo Semestre del 2014-2015

Día: L-M; Hora:8:30-9:50; Créditos: Tres (3)

Profesor: Raúl L. Cotto-Serrano, PhD

Horas de Oficina del Profesor: Por acuerdo.

Teléfono del profesor: 787.675.1215

Dirección de correo electrónico del profesor: raul@cottoserrano.com

Dirección de la página en el Internet: www.cottoserrano.com

Dirección en "Facebook": Raúl L. Cotto-Serrano

- I. Descripción del Curso: Este curso, como todo curso universitario, tiene un aspecto **informativo** y otro aspecto **formativo**. Su propósito informativo es ofrecer una análisis crítico de los problemas, enfoques y pensadores más destacados y representativos del campo de la reflexión crítica, filosófica sobre el pensamiento moral. Su propósito formativo consiste en compartir con el estudiante las herramientas analíticas necesarias para enfrentarse a un texto filosófico en general y a un texto en filosofía ética en particular, de tal manera que pueda identificar los problemas que se plantean, reconocer los debates que han surgido respecto a la solución de esos problemas y examinar los planteamientos que se hacen de una manera crítica. Los temas que guiarán el contenido del curso serán los relativos a los enfoques predominantes en el análisis filosófico de las teorías morales: las teorías relacionadas con la virtud y las justificaciones deontológicas o teleológicas (consecuencialistas) de la acción moral. Aunque el enfoque del curso será temático se considerarán pensadores de todos los períodos en la historia de la filosofía. Durante la discusión se enfatizará la vigencia del cuestionamiento ético para la búsqueda de significado de la vida humana así como los criterios analíticos que se han utilizado y se utilizan en la consideración de estos temas. Se enfatizará además la reflexión ética como el intento de solucionar dilemas que se confrontan en la vida humana. El énfasis del curso estará en las preguntas que los pensadores considerados formulan con relación a sus sociedades y la pertinencia de esas preguntas a la realidad puertorriqueña.
- II. Objetivos del curso: Durante el proceso del curso los estudiantes,
 - A. Se habrán apropiado del vocabulario que se utiliza en esta disciplinas para referirse a los problemas que allí se tratan
 - B. Habrán adquirido familiaridad con las herramientas analíticas necesarias para enfrentarse a un texto filosófico en general y a un texto en filosofía ética en particular

- C. Podrán identificar los problemas que se plantean, reconocer los debates que han surgido respecto a la solución de esos problemas y examinar los planteamientos que se hacen en estos contextos de una manera crítica
- III. Bosquejo de contenido y distribución de tiempo:
- A. Introducción al curso y discusión del sílabo – **1 sesión**
- B. La importancia y pertinencia y estructura del cuestionamiento ético: Platón. *Eutifrón* – **2 sesiones**
- C. La ética de la virtud personal y sus consecuencias sociales – **2 sesiones distribuidas de la siguiente manera:**
1. Platón. *Apología* – 1 sesión
 2. _____. Critón – 1 sesión
- D. La ética de la virtud personal – **4 sesiones distribuidas de la siguiente manera:** Aristóteles. *Ética a Nicómaco I-III, V* – **2 sesiones**
- E. El acto moral - **4 sesiones distribuidas de la siguiente manera:**
1. Enfoque deontológico: Kant. *Fundamentación de la metafísica de las costumbres* - **2 sesiones**
 2. Enfoque teleológico (Consecuencialismo) - *John Stuart Mill. El utilitarismo* - **2 sesiones**
- F. **Repaso del curso: 1 sesión**
- G. **Exámenes: 3 sesiones**
- IV. Bibliografía
- A. Lecturas requeridas
1. Aristóteles, [Martinez Manzano, T., & Palli I Bonet, J. Trad.] (2010). Ética a Nicomaco. Madrid, Gredos.
 2. Platon, [Lledo, E., & Calonge Ruiz, J. Trad.] (1993). Dialogos. 1, Apologia ; Criton ; Eutifron ; Ion ; Lisis ; Carmides ; Hipias Menor ; Hipias Mayor ; Laques ; Protagoras. Madrid, Gredos.
 3. Kant I. Fundamentación de la metafísica de las costumbres. (1977). Madrid, E.M.E.S.A.
 4. Mill, J. S. (1974). El utilitarismo. Buenos Aires, Aguilar.
 5. Sartre, J.-P. (1999). El existencialismo es un humanismo. Barcelona, Edhasa.
- B. Lecturas sugeridas
1. Copp, D. (2006). The Oxford Handbook of Ethical Theory. New York, Oxford University Press.
 2. Crisp, R. (2013). The Oxford Handbook of the History of Ethics. New York. Oxford University Press.
 3. Hospers, J. (1997). An Introduction to Philosophical Analysis. New York, Prentice-Hall. Fourth edition.
 4. Russell, D. C. (2013). The Cambridge companion to virtue ethics. Cambridge, Cambridge University Press.
 5. Thiroux, Jacques P., & Krasemann, Keith W. (2011). Ethics Theory and Practice, Books a La Carte Edition. Pearson College Div.

C. Fuentes de referencia

1. Audi, R. (1999). The Cambridge Dictionary of Philosophy. Cambridge, Cambridge University Press.
2. Skorupski, J. (2010). The Routledge Companion to Ethics. London.,Routledge.
3. Singer, P. (1991). A Companion to Ethics. Oxford. UK., Blackwell Reference.
4. Singer, P. (1995). Compendio de ética. Madrid, Alianza Editorial.

V. Caracteres del Proceso Educativo

A. Estrategias Educativas: Se propiciará la discusión de los planteamientos en cada lectura estimulando la mirada crítica y la constante comparación con la situación concreta que los estudiantes viven y observan. Se estimulará activamente el aprendizaje de métodos y adquisición de destrezas investigativas y críticas a nivel teórico que refinen en el estudiante la búsqueda de información y extracción de implicaciones y consecuencias de la información encontrada.

B. Recursos de aprendizaje:Espacios cibernéticos

1. **La página de internet:** Se ha diseñado una página en el Internet (www.cottoserrano.com) y que está dedicada a los estudiantes de este y otros cursos. La página se compone de cuatro secciones: una sección inicial, una segunda sección dedicada a proveer recursos adicionales para cursos como éste; una tercera página dedicada a ofrecer sugerencias sobre métodos de estudio, cómo preparar monografías y tesis y temas relacionados y una cuarta sección que pretende ser una biblioteca virtual. Algunos de los textos usados en éste curso se encuentran en la segunda sección donde además se ofrece información contextual sobre estas obras.
2. **Facebook:** En adición a la página en el Internet, se ha creado un espacio grupal bajo mi cuenta en “Facebook” dedicado a noticias e intercambios sobre este curso. No se trata de un espacio para el intercambio social (aunque no hay que carecer de sentido del humor), ya que éstos abundan, sino para la comunicación sobre el curso universitario que nos ocupa. La pertenencia a ese foro es obligatoria. El uso indebido de este espacio será penalizado.

C. Estrategias de Evaluación:

1. Exámenes
2. Habrá dos exámenes parciales y un examen final.
 - a) Podría haber pruebas cortas, algunas de comprobación de lectura y algunas de análisis que, sumadas, tendrán el equivalente de un examen.
 - b) Las reposición de exámenes no tendrá penalidad para quien presente evidencia de emergencia médica. Se concederá en situaciones meritorias y se le reducirá una nota al estudiante. Todos los exámenes de reposición serán distintos en su contenido que los originales y podrían ser más difíciles.
3. Sistema de Calificación:
 - a) La norma a utilizarse en el proceso de evaluación del estudiante será estándar. A=100-90%; B=89-80%; C=79-70%; D=69-60%; F=59-0%

- b) En cada examen, al total de puntos se le restarán los incorrectos y la diferencia se dividirá entre el total y se multiplicará por 100. Esto arrojará el por ciento de respuestas correctas al cual se le aplicará la norma ya indicada.
 - c) Habrá tres exámenes parciales además del examen final cada uno de los cuales tendrá un valor de 100%. La calificación final del curso resultará de la suma de las calificaciones obtenidas en los exámenes divididas todo entre el número de exámenes administrados.
4. Asistencia y participación en clase:
- a) La asistencia es un requisito institucional en la Universidad de Puerto Rico/Río Piedras. La ausencia insuficientemente justificada en tres ocasiones o más implicará penalidades severas que podría incluir la baja administrativa del curso.
 - b) La participación en clase no será utilizada para reducir o aumentar su nota. El profesor asume que los estudiantes entienden que es su responsabilidad el asistir a clase y participar en la misma. En adición, premiar la participación redundante en un castigo para los estudiantes tímidos y un premio para los meramente verbosos.
5. Dishonestidad Académica: La dishonestidad académica no será tolerada y será severamente penalizada en este curso. Actos como copiarse en el salón, mentirle al profesor, traer excusas médicas falsas, extraer trabajos de la red y presentarlos como suyos, comprar trabajos y presentarlos como suyos, presentar argumentos escritos como suyos cuando en realidad pertenecen a otro autor, entre otros actos deshonestos, serán referidos a las autoridades pertinentes en la Universidad (bien sea el Comité de Disciplina, el Director del Departamento de Filosofía, el Decano de Humanidades, el Decanato de Asuntos Académicos, o la Oficina de Servicios Legales) según la severidad del caso.
6. Política de Incompletos: Los incompletos al final del semestre serán otorgados sólo en casos extremos y de emergencias. El hecho de que usted no termine sus trabajos a tiempo no es razón válida para la otorgación de un incompleto.
7. *Política respecto a los estudiantes con impedimentos*: Las(os) estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el profesor al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y equipo necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimento (OAPI) del Decanato de Estudiantes. También aquellas(os) estudiantes con necesidades especiales que requieren de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el profesor.

Este sílabo está sujeto a cambios. Los estudiantes son responsables de mantenerse informados de éstos en la medida en que se hagan disponibles.